Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района г. Волгограда»

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

_____/И.В. Кирдяшова/
Протокол № 1
от 25.08.2023г.

Согласовано
Зам. директора

_____/М.Ю. Дышаева
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МОУ ОШ № 104

_____/Е.В. Лымарь
Приказ № 176
от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Информатика»

для обучающихся с умственной отсталостью

(умственными нарушениями) по СИПР (вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

(для Букреева Дмитрия Александровича, обучающегося 8 класса)

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Информатика" для обучающихся с умственной отсталостью (умственными нарушениями) по СИПР (вариант 1) на 2023-2024 учебный год (для Букреева Дмитрия Александровича, обучающегося 8 класса) составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменения и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда, составлена на основе федеральных требования (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023г.;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020г. № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021г. № 62296) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

8. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

10. Устав МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда;

11. Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

12. Учебные планы на 2023 – 2024 учебный год;

13. Локальные акты МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда".

Согласно учебному плану, рекомендуемому примерной АООП, на изучение предмета «Информатика» в 8 классе предусматривается 1 час в неделю (34 часа в год).

Реализация рабочей учебной программы предмета "Информатика" для обучающихся с умственной отсталостью (умственными нарушениями) по СИПР (вариант 1) на 2023-2024 учебный год (для Букреева Дмитрия Александровича, обучающегося 8 класса) осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. «Информатика для 8 класса» под редакцией Л.Л. Босовой.
2. Методическое пособие для учителя «В помощь учителю информатики» под редакцией Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов.
3. «Раздаточные материалы по информатике 7-9 классы». Издательство «Дрофа» под редакцией Ю.А. Меньшовой
4. Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>
5. «Электронный практикум» для 6-9 классов.
6. «Программа Графика» для 5-7 классов.
7. «Электронный учебник по информатике» для 5-7 классов.
8. «Программа «Хвост» 5 класс.
9. Клавиатурный тренажер 5-9 классов.
10. Видео уроки.

Изучение учебного курса «Информатика» направлено на достижение следующей **цели**: создание необходимой среды для расширения возможностей познавательного выбора и выбора практической деятельности обучающимся по адаптированной образовательной программе в условиях информатизации общества, для творческого и интеллектуального развития личности ребенка.

Для достижения поставленной цели определены **задачи**:

- способствовать подготовке школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования;
- содействовать развитию мышления;
- способствовать формированию умений строить модель решаемой задачи, устанавливать отношения и выражать их в графической и буквенной форме;
- содействовать нормализации учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, повышению умственного развития, коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития, социально-трудовой адаптации учащихся.

При отборе содержания рабочей программы учебного предмета "Информатика" для обучающихся с умственной отсталостью (умственными нарушениями) по СИПР (вариант 1) на 2023-2024 учебный год (для Букреева Дмитрия Александровича, обучающегося 8 класса) опиралась на:

За основу взята авторская программа Босовой Л.Л., которая рассчитана на 34 часа, с расчётом по 1 часу в неделю.

Рабочая программа учебного предмета "Информатика" для обучающихся с умственной отсталостью (умственными нарушениями) по СИПР (вариант 1) на 2023-2024 учебный год (для Букреева Дмитрия Александровича, обучающегося 8 класса) построена на основе следующих **принципов**:

- принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Общеучебные умения и навыки

В результате изучения курса информатики у учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Минимальный уровень: представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень: представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Формы организации учебного процесса

В основу разработки рабочей программы для обучающегося с легкой интеллектуальными нарушениями заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования обучающимися, обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с интеллектуальными нарушениями возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход позволяет построить обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода **обеспечивает:**

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

При реализации программы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся классов с адаптированной образовательной программой используются **следующие технологии:**

→ Технология интерактивного обучения (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, малых группах) с целью решения коммуникативных задач

→ Проблемно- поисковая технология предполагает создание в учебном процессе таких ситуаций, в которых учащемуся самому необходимо решать проблемно-поисковые задачи с целью освоения и использования изучаемого материала, что позволяет максимально реализовать личностный потенциал учащегося

→ Проектная технология основана на индивидуальном или совместном выполнении учащимися проектных заданий различного характера.

→ Тестовая технология основана на организации контроля усвоения знаний учащихся с использованием интерактивных сред и программных комплексов. В обучении школьников с интеллектуальными нарушениями наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме. С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение.

В комбинированном уроке информатики можно выделить **следующие основные этапы:**

- 1) Организационный момент;
- 2) Активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу);
- 3) Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов, сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией; На этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных

моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения итогов выполнения заданий в рабочих тетрадях;

4) Работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки);

5) Подведение итогов урока.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения адаптированной образовательной программы, обучающийся должен овладеть полезными для него знаниями, умениями и навыками; достигнуть доступного ему уровня жизненной компетенции; освоить формы социального поведения; оказаться способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. **Основными личностными результатами**, формируемыми при изучении учебного курса «Информатика и ИКТ», являются:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические умения для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание учебного курса

Введение. Устройство компьютера(3ч).

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel (7 ч).

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint (6ч).

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

Календарно-тематическое планирование

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед ения урока	фактичес ки
			по плану	
1	Правила поведения в кабинете информатики. Организация рабочего места.	1		
2	Назначение и устройство компьютера.	1		
3	Устройство компьютера	1		
4	Программное и аппаратное обеспечение сети.	1		
5	Программы и файлы	1		
6	Работа с мышью.	1		
7	Вид курсора в зависимости от задачи.	1		
8	Клавиши управления курсором. Специальные клавиши.	1		
9	Монитор персонального компьютера	1		
10	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1		
11	Операционная система	1		
12	Организация данных в системе Windows. Создание папок и файлов	1		
13	Нахождение нужного файла через проводник или через функцию "Поиск".	1		
14	Запуск программы Word. Внешний вид программы Word.	1		
15	Создание документа.	1		
16	Панель форматирования. Вкладка "Главная".	1		
17	Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать).	1		
18	Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста.	1		
19	Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста.	1		
20	Оформление заголовка текста.	1		
21	WordArt - одна из функций текстового редактора Word.	1		
22	WordArt - одна из функций текстового редактора Word.	1		
23	Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицы в начале текста	1		

24	Текстовый редактор Word. Вкладка «Вставка».	1		
25	Текстовый редактор Word. Вкладка «Вставка».	1		
26	Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt.	1		
27	Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt	1		
28	Оформление титульного листа.	1		
29	Оформление титульного листа.	1		
30	Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).	1		
31	Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).	1		
32	Вставка в текст таблицы.	1		
33	Обобщающее повторение	1		
34	Обобщающее повторение	1		
	Итого	3		
		4		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

14.11.23 16:08
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4